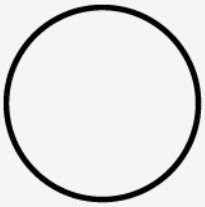
europass



Giulia Carlotta Guerra

ESPERIENZA LAVORATIVA

04/07/2025 - ATTUALE - MILANO, ITALIA

PSICOTERAPEUTA UNOBRAVO

-supporto psicologico adulti

01/06/2025 - ATTUALE - MILANO, ITALIA

PSICOLOGA/PSICODIAGNOSTA/PSICOTERAPEUTA CENTRO AMAMENTE

valutazione delle funzioni cognitive attraverso l'utilizzo di test standardizzati
• valutazione delle funzioni esecutive e dell'attenzione attraverso l'utilizzo di test standardizzati
• valutazione dello sviluppo motorio attraverso l'utilizzo di test standardizzati
• valutazione degli apprendimenti attraverso l'utilizzo di test standardizzati
• valutazione della sfera emotiva
• valutazione e trattamento dei Disturbi del Linguaggio
• psicoterapia con bambini e adolescenti
• parent training
• teach training
• screening nelle scuole dell'infanzia per i prerequisiti del ritardo del linguaggio
• screening nelle scuole primarie per i prerequisiti dei disturbi dell'apprendimento
• potenziamento delle funzioni cognitive
• potenziamento delle funzioni esecutive e attentive
• potenziamento per DSA
• attività per la gestione dell'ansia negli studenti
• attività per lo sviluppo delle competenze socio-pragmatiche
• attività per il potenziamento della plus dotazione
• supporto nel metodo di studio
• CAA

01/03/2021 - 31/05/2025 - CHIETI, ITALIA

PSICOLOGA/PSICOTERAPEUTA CENTRO DI ECCELLENZA E DI RICERCA PER L'ETÀ EVOLUTIVA UD'A LAB

• valutazione delle funzioni cognitive attraverso l'utilizzo di test standardizzati
• valutazione delle funzioni esecutive e dell'attenzione attraverso l'utilizzo di test standardizzati
• valutazione dello sviluppo motorio attraverso l'utilizzo di test standardizzati

• valutazione degli apprendimenti attraverso l'utilizzo di test standardizzati
• valutazione della sfera emotiva
• valutazione e trattamento dei Disturbi del Linguaggio
• psicoterapia con bambini e adolescenti
• parent training
• teach training
• screening nelle scuole dell'infanzia per i prerequisiti del ritardo del linguaggio
• screening nelle scuole primarie per i prerequisiti dei disturbi dell'apprendimento
• potenziamento delle funzioni cognitive
• potenziamento delle funzioni esecutive e attentive
• potenziamento per DSA
• attività per la gestione dell'ansia negli studenti
• attività per lo sviluppo delle competenze socio-pragmatiche
• attività per il potenziamento della plus dotazione
• supporto nel metodo di studio
• CAA

01/06/2024 - ATTUALE - CHIETI, ITALIA

BORSISTA DI RICERCA POST-DOC DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE, UNIVERSITÀ G. D'ANNUNZIO

- valutazione del Disturbo Specifico dell'Apprendimento in età adulta attraverso i software di neuroimaging (i.e. eye tracker, Elettroencefalogramma)

01/06/2024 - 08/12/2024 - CHIETI, ITALIA

MENTORING E TUTOR SCOLASTICO LICEO STATALE ISABELLA GONZAGA

• percorsi di psicoterapia
• supporto per i DSA
• training per il metodo di studio

01/03/2021 - 10/12/2024 - CHIETI, ITALIA

DOTTORATO IN BUSINESS AND BEHAVIOURAL SCIENCES DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE, UNIVERSITÀ G. D'ANNUNZIO

- *Precursori dei disturbi del neurosviluppo in contesti tipici e atipici*, relazione madre-bambino e analisi comportamentale e fisiologica del bambino. Ricerca in laboratorio: somministrazione di procedure osservative e di test di valutazione che indagano le aree di sviluppo psicofisico dei bambini a partire dal primo anno di vita e di diadi madre-bambino con rilevazione di parametri neuro-fisiologici. Uso di Encephalan Main EEG System per raccolta di dati neuro-fisiologici. Uso del software statistico SPSS per analisi dati e analisi fattoriali.

Uso del software PRAAT per analisi prosodica del linguaggio. Uso del software CHILDES per analisi del linguaggio. Uso di MATLAB per analisi dei dati fisiologici.

2021 - ATTUALE - CHIETI, ITALIA

CULTRICE DELLA MATERIA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE, UNIVERSITÀ G. D'ANNUNZIO

01/03/2023 - 31/05/2023 - CHIETI, ITALIA

TUTOR DIDATTICA PF06 2023/2024 TRAINING FOR NURSERY AND PRE-SCHOOL EDUCATORS PROF. DANIELA LUCANGELI

- formazione sullo sviluppo cognitivo e linguistico del bambino (0-6 anni)

- formazione sulle linee guide della scuola dell'infanzia

01/03/2022 - 30/06/2022 - TORRE VECCHIA TEATINA, ITALIA

DOCENTE AL MASTER "METODOLOGIE E TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIENTO" -M055 UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"

- formazione sugli alunni con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento, sulle linee guida e sui metodi di studio da utilizzare

01/03/2022 - 30/06/2022 - TORRE VECCHIA TEATINA, ITALIA

DOCENTE AL MASTER "INNOVAZIONI NELL'INSEGNAMENTO CON UNA VISIONE DI INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI' - M057 UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"

- formazione sui metodi di insegnamento e di inclusione da utilizzare con gli alunni BES

01/03/2022 - 30/06/2022 - TORRE VECCHIA TEATINA, ITALIA

DOCENTE AL CORSO DI PERFEZIONAMENTO SU "METODOLOGIE E TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIENTO"- CP43 UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"

- formazione sugli alunni con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento, sulle linee guida e sui metodi di studio da utilizzare

01/03/2022 - 30/06/2022 - TORRE VECCHIA TEATINA, ITALIA

DOCENTE AL CORSO DI PERFEZIONAMENTO SU "INNOVAZIONI NELL'INSEGNAMENTO CON UNA VISIONE DI INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI"-CP45 UNIVERSITÀ TELEMATICA "LEONARDO DA VINCI"

formazione sui metodi di insegnamento e di inclusione da utilizzare con gli alunni BESana)

2022 - 2022 - CHIETI, ITALIA

ATTIVITÀ DI TUTOR UNIVERSITARIA DEPARTMENT OF NEUROSCIENCE, IMAGING AND CLINICAL SCIENCES, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI G. D'ANNUNZIO

01/01/2022 - ATTUALE - CHIETI, ITALIA

TIROCINIO DI PSICOTERAPIA PRESSO IL CENTRO DI SALUTE MENTALE, TUTOR DOTT.SSA BIASONE ASL 02 VASTO, LANCIANO, CHIETI

- utilizzo dei test di personalità (MMPI-A, MILLON)
- psicoterapia

01/10/2019 - 31/03/2020 - CHIETI, ITALIA

TIROCINIO POST LAUREAM PRESSO IL LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, TUTOR PROF. M. FASOLO DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE, UNIVERSITÀ G. D'ANNUNZIO

- attività di screening nelle scuole dell'infanzia per individuare i possibili predittori del Disturbo Primario del Linguaggio
- utilizzo del software PRAAT
- utilizzo del software CHILDES
- utilizzo del Biofeedback
- attività di ricerca sui predittori dello sviluppo del linguaggio in contesti tipici e atipici

31/03/2019 - 29/09/2019 - PESCARA, ITALIA

TIROCINIO POST LAUREAM JONAS PESCARA, TUTOR DOTT. CIANCARELLI

-acquisizione di nozioni relative alla Psicoanalisi Lacaniana
-stesura di resoconti clinici
-assistenza ai primi colloqui clinici

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

01/01/2022 - 21/12/2025 - ROMA, ITALIA

SCUOLA DI PSICOTERAPIA AD INDIRIZZO PSICODINAMICA INTEGRATA, TUTOR DOTT. MENTUCCIA- ISTITUTO ROMANO DI PSICOTERAPIA PSICODINAMICA INTEGRATA

Sito Internet: https://www.irppiscuolapsicoterapia.it

19/07/2023 - 19/10/2023 - GALWAY, IRLANDA

VISITING PHD STUDENT, TUTOR PROF. ROSATI- DEPARTMENT OF BUSINESS AND ECONOMICS, UNIVERSITY OF GALWAY

Sito Internet: https://www.universityofgalway.ie

10/02/2021 - Attuale - BARI, ITALIA

ISCRIZIONE ALL'ORDINE DEGLI PSICOLOGI DELLA PUGLIA N. 6863- ORDINE DEGLI PSICOLOGI PUGLIA

Sito Internet: https://psicologipuglia.it/

07/09/2020 - 07/09/2020

ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO ALBO A- UNIVERSITY G D'ANNUNZIO- CHIETI

08/10/2016 - 19/12/2018 - CHIETI, ITALIA

LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE, LM-51- UNIVERSITÀ DEGLI STUDI "G. D'ANNUNZIO" DI CHIETI E PESCARA

Voto finale: 108/110 | **Livello EQF:** 7 | **Tesi:** Disturbo mentale e creatività: un approccio neuroscientifico

2012 - 2016 - CHIETI, ITALIA

LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE- UNIVERSITÀ DEGLI STUDI "G. D'ANNUNZIO" DI CHIETI E PESCARA

Voto finale: 98/110 | **Livello EQF:** 6 | **Tesi:** Eziopatogenesi dei Disturbi del Comportamento Alimentare | **Indirizzo** Via dei Vestini 131 Chieti (CH) Italia60100 | **Sito Internet:** www.unich.it

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **ITALIANO**

	COMPRENSIONE		ESPRESSIONE ORALE		SCRITTURA
	Ascolto	Lettura	Produzione orale	Interazione orale	
INGLESE	B2	B2	B2	B2	B2

COMPETENZE

Social Network | Microsoft Office | Gestione autonoma della posta e-mail | GoogleChrome

PATENTE DI GUIDA

Patente di guida: B

PUBBLICAZIONI

FAST!, Logopedia e Comunicazione, vol. 3, Erikson 2025

Il ritardo linguistico è motivo frequente di consultazione clinica e si verifica in circa il 10%-15% dei bambini; l'identificazione precoce consente l'accesso ad interventi che risultano massimizzare gli outcome evolutivi. La Prova di Ripetizioni di Frasi (PRF) e il CLAD-ITA GAPS sono strumenti di screening validi ed attendibili, tuttavia, le loro caratteristiche non permettono di valutare le competenze fonologiche e morfosintattiche dei bambini tra i 3 e i 5 anni. Pertanto, è stato ideato il "FAST!" una prova di ripetizione di frasi e non parole, per valutare competenze fonologiche e morfosintattiche.

A 938 bambini (3-5 anni), reclutati nelle scuole dell'infanzia dell'Abruzzo, sono stati somministrati i test FAST!, PRF, e CLAD- ITA GAPS. Le somministrazioni avvenivano individualmente (sperimentatore – bambino) e sono state audio- registrate.

I risultati mostrano come il FAST! discrimini le diverse età, individuando delle differenze significative tra i bambini di 3, 4 e 5 anni.

La rapidità di somministrazione del "FAST!" consente di identificare i predittori del ritardo linguistico e di intervenire tempestivamente prevenendo l'insorgenza di un effetto a cascata sullo sviluppo linguistico e socioaffettivo del bambino.

Guerra, G. C., Teresa Positano, M., Ciabattoni, M., Cerratti, P., D'Aloia, V., Nardozza, O., ... & Garraffa, M. (2025). FAST! Un nuovo strumento di screening per l'identificazione precoce delle difficoltà linguistiche. Logopedia e Comunicazione, 21.

Supporting Parents of Children with Learning Disorders: A Systematic Review of Intervention Strategies. (SUBMITTED) 2024

Specific Learning Disorder (SLD) is a common neurodevelopmental disorder characterized by difficulties in the automatic processes of reading, writing and/or mathematics. The percentage of children diagnosed with SLD is estimated to be 5-15% of the population internationally, with dyslexia being the most common. These disorders emotionally affect both children and their parents, making it crucial to offer parents emotional and educational support to better understand and assist their child. Hence, though several parenting programs have been developed and adopted, little is still known about which characteristics make some of these interventions more effective than others. The aim of this systematic review was to investigate the literature on the effectiveness of psychotherapy and psychoeducational parenting interventions in providing parents with skills and competences to support their children at cognitive, emotional and behavioural levels. The initial search identified 1519 papers, of which 10 met the predefined inclusion criteria. We selected articles from 1950 to 2024, because the literature on SLD at an international level starts from 1950 and the review was conducted following the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) guidelines. From the qualitative synthesis, studies demonstrated the effectiveness of parental support interventions and how parental well-being positively affects children academically, socially and emotionally.

Guerra G. C., Positano M. T., Sperati A., Passaquindici I., Logrieco M. G. M., Lionetti F., Spinelli M., Fasolo M.

Early, typical, and late talkers: an exploratory study on predictors of language development in the first twoyears of life 2024

The consensus in scientific literature is that each child undergoes a unique linguistic development path, albeit with shared developmental stages. Some children excel or lag behind their peers in language skills. Consequently, a key challenge in language acquisition research is pinpointing factors influencing individual differences in language development.

Methods

We observed children longitudinally from 3 to 24 months of life to explore early predictors of vocabulary size. Based on the productive vocabulary size of children at 24 months, 30 children met our sample selection criteria: 10 late talkers and 10 early talkers, and we compared them with 10 typical talkers. We evaluated interactive behaviors at 3, 6, 9 and 12 months, considering vocal production, gaze at mother's face, and gestural production during mother-child interactions, and we considered mothers' report of children's actions

and gestures and receptive-vocabulary size at 15 and 18 months.

Results

Results indicated early precursors of language outcome at 24 months identifiable as early as 3 months in vocal productions, 6 months for gaze at mother's face and 12 months for gestural productions.

Conclusions

Our research highlights both theoretical and practical implications. Theoretically, identifying the early indicators of belonging to the group of late or early talkers underscores the significant role of this developmental period for future studies. On a practical note, our findings emphasize the crucial need for early investigations to identify predictors of vocabulary development before the typical age at which lexical delay is identified.

Logrieco MG, Nicolì I, Spinelli M, Lionetti F, D'Urso G, Guerra GC, D'Aloia V, Toto G, Fasolo M.

Nuove tecnologie e sviluppo: la doppia faccia della stessa medaglia. A cura del "Gruppo di Lavoro "Infanziae Adolescenza" dell'Ordine degli Psicologi e delle Psicologhe della Regione Abruzzo, con la collaborazionedella dott.ssa Giulia Carlotta Guerra (Università "G. d'Annunzio di Chieti-Pescara) e della dott.ssa TeresaPositano (Università "G. d'Annunzio di Chieti-Pescara)- In Press 2024

L'impatto delle nuove tecnologie sullo sviluppo psicofisico dei bambini è un argomento di crescente interesse e preoccupazione. Numerosi ricercatori si sono interessati all'argomento per comprendere come l'utilizzo diffuso di dispositivi digitali (i.e. smartphone, tablet e computer) possano influenzare diversi aspetti dello sviluppo infantile. Le organizzazioni pediatriche di tutto il mondo hanno espresso preoccupazione per l'uso dei media digitali durante l'infanzia. L'elaborato ha l'obiettivo di delineare i pro e i contro dell'utilizzo delle nuove tecnologie nelle prime tappe dello sviluppo.

Fasolo M., Guerra G.C., Positano M. T. Cura e Maltrattamento sul minore. In Press 2024

Istituzioni Diritto Minorile Integrato. A cura del Consiglio Regionale Abruzzo Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza

L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) delinea il concetto di salute come uno "stato completo di benessere fisico, psicologico e sociale che coinvolge la totalità dell'individuo e delle sue esperienze" (Nobile, 2013). Questa condizione abbraccia diverse componenti, quali aspetti fisici, psicologici, sociali, emotivi, relazionali e ideologico-valoriali, le quali possono essere influenzate da una serie di fattori, sia vantaggiosi che svantaggiosi, che impattano sull'intero arco di vita dell'individuo (CNOP, 2017).

Il presente lavoro analizza i fattori di rischio e di protezione col fine di prevenire situazioni che possano compromettere la salute dell'individuo.

Guerra, G. C., Paone, A., Lionetti, F., Spinelli, M., Fasolo, M., & D'Urso, G. (2024). The Role of Psychological ParentalControl and Internalizing Problems in the Etiology of Vigorexia and Orthorexia in Adolescence. Children, 11(2), 259. 2024

- The present study aims to explore the forms of psychological parental control that are interconnected with dysfunctional emotional states (i.e., anxiety and depression), and how these internalizing problems may manifest as distorted behaviors (i.e., vigorexic and orthorexic behaviors) during adolescence. Participants included 403 Italian adolescent athletes (231 boys and 172 girls) aged 14 to 18 years. The participants completed self-report questionnaires designed to assess psychological parental control oriented towards dependence and achievement, anxiety and depression, and vigorexia and orthorexia. The results highlight how both forms of psychological parental control predict anxiety and depression. Furthermore, anxiety was found to be linked to both vigorexic and orthorexic behaviors, while depression is connected only to vigorexia. This study delves into the intricacies of parental influence on adolescents, revealing that both dependency-oriented and success-oriented psychological parental control have notable implications for the mental well-being of adolescents. The findings underscore the interconnectedness of these factors, demonstrating that anxiety can set off a chain reaction, leading to engagement in vigorexic and orthorexic behaviors. On the other hand, depression appears to be uniquely associated with vigorexia. These insights contribute to our understanding of the complex dynamics between parental control and adolescent mental health. The implications of this research extend to both theoretical frameworks and practical interventions, emphasizing the need for a nuanced approach to supporting adolescents in navigating these challenges.

Guerra, G. C., Paone, A., Lionetti, F., Spinelli, M., Fasolo, M., & D'Urso, G. (2024).

Guerra, G. C., Nardozza, O., Frigerio, A., Garito, M. C., Ponzetti, S., Passaquindici, I., ... & Lionetti, F. (2023).Families Facing Pandemic Modifications of Everyday Life: A Mixed Study on Mothers' and Children's EmotionalReactions and Regulation Strategies. Children, 10(10), 1627.

Scrivi qui la desThe COVID-19 pandemic caused many enduring changes in the everyday life of families, with negative effects on parents' and children's wellbeing. However, there is a lack of studies in the literature exploring the emotional reactions and coping strategies of both mothers and children of different ages. Furthermore, most studies used only self-reports. This study aimed to identify the emotions and coping strategies of children, adolescents and their mothers and to verify the association between maternal and child wellbeing. A mixed-method design using interviews and questionnaires was applied to collect information on wellbeing (emotional reactions, behavioral/emotional problems) and coping strategies of both mothers (*n* = 65; M age = 42.17; SD = 4.40; M age = 41.63; SD = 4.48), and their children (*n* = 35, 8–10 year; *n*= 30, 11–13 year) during the second wave of the pandemic (December 2020). No differences between the groups emerged concerning the emotional reactions reported. In contrast, mothers and children of different ages reported different self-regulation and other-regulation strategies. Moreover, maternal strategies had different effects on children's wellbeing. The integration of qualitative and quantitative results was informative to understand how families adapted to the radical changes of everyday life related to the pandemic. The implications for developing interventions in such similar stressful situations to promote family wellbeing are discussed.crizione...

Guerra, G. C. et al.,2023.

Guerra, C.G., D'Urso, G., Gigliotti, G., Lionetti, F., Logrieco, M.G.M., Nicolì, I., Sperati, A., Spinelli, M., & Fasolo,M. (2023). Omogenitorialità e benessere psicologico infantile: tra false credenze ed evidenze scientifiche [Samesex-parenting and child psychological well-being: between false beliefs and scientific evidences]. L'EducazioneSessuale come Strumento di Inclusione. Fascicolo Monografico della Rivista di Sessuologia Clinica, 1 (1), 131-156.

La presente analisi critica della letteratura mette in evidenza quanto il benessere psicologico e lo sviluppo dei bambini e delle bambine dipenda da una costellazione di fattori socioaffettivi e non dall'orientamento sessuale e dal genere dei genitori. Questo lavoro mette, infatti, in luce che i genitori gay e lesbiche possono essere adeguati "portatori e generatori di cure" per lo sviluppo psico-affettivo, psico-sociale e psico-sessuale dei propri figli e figlie. Partendo dal dibattito giuridico-sociale, questo lavoro analizzerà gli studi nazionali ed internazionali più importanti condotti proprio sulle famiglie composte da genitori gay e lesbiche e sul benessere e sviluppo dei loro/delle loro figli/e. L'obiettivo è quello di destrutturare le false credenze sulla crescita dei bambini e delle bambine, per la promozione di politiche antidiscriminatorie e inclusive.

Guerra, G. C. (2021). Le Neuroscienze dello Storytelling: il caso degli interventi di prevenzione. Economiacomportamentale.it

L'importanza della componente narrativa presente nella campagna pubblicitaria viene evidenziata dalla Teoria dei Trasporti o Teoria del Trasporto Narrativo di Green & Brock (Green & Brock, 2000) la quale descrive la tendenza dei consumatori narrativi a "viaggiare" o essere attratti mentalmente dalla realtà descritta in una narrazione. Secondo la teoria, il trasporto non si limita solo alla lettura del materiale scritto, ma il termine "lettore" può essere interpretato in modo da includere anche gli ascoltatori, spettatori o qualsiasi destinatario di informazioni narrative.

Se gli individui vengono trasportati all'interno di una storia o racconto narrativo, possono riportare quanto vissuto in essa alle loro credenze nel mondo reale.

CONFERENZE/SEMINARI

14/05/2021 - 15/05/2021 XI Edizione Giornate CLASTA, Modalità Online
Nicolì I., Spinelli M., Lionetti F., Logrieco M. G., Gigliotti G., Guerra G. C., Sperati A., Fasolo M. (2021). "Parlatori tardivi, tipici e precoci: esistono predittori nei primi due anni di vita? Uno studio pilota italiano". [Poster contribution]

20/09/2021 - 23/09/2021 XXXIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari

Guerra G. C., Nicolì I., Logrieco M. G., Garito M. C. (2021). "L'influenza del genere e dello Status socio-economico sull'Infant Directed Speech. Uno studio sulla lingua italiana". XXXIII Congresso Nazionale AIP [Poster contribution]

19/01/2022 - 20/01/2022 XVII Edizione delle Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva Bressanone, Bressanone.
Logrieco, M.G., Casula, Guerra, G.C., Spinelli, M., Petrolo, E., Fasolo, M., Valeri, G. (2022). "Impatto della tipologia d'intervento sull'evoluzione delle competenze non verbali in prescolari con Disturbo dello Spettro Autistico". Oral Contribution

04/03/2022 - 05/03/2022 XVIII Edizione delle Giornate di Psicologia Clinica dello Sviluppo, 4-5 Marzo, Bologna (BO).
Nicolì, I., Guerra, G. C., Lionetti, F., Logrieco, M.G., Spinelli, M., Fasolo, M. (2022). FAST: un nuovo strumento per l'identificazione precoce del ritardo linguistico. [Oral contribution]

13/05/2022 - 14/05/2022 XII Edizione Giornate CLASTA, 13-14 Maggio 2022, Firenze.
Logrieco MG., Casula L., Guerra G.C., Lupi E., Petrolo E., Valeri G., Vicari S. (2022). Come evolve la produzione dei gesti in bambini con disturbo dello spettro autistico post intervento? [Poster contribution]

13/05/2022 - 14/05/2022 XII Edizione Giornate CLASTA, 13-14 Maggio 2022, Firenze.
Guerra G.C., Nicolì I., Camera G., Gigliotti G., Sperati A., Passaquindici I. (2022). L'infant-Directed Speech nella lingua italiana: un confronto tra madri e padri. [Poster contribution]

19/06/2023 - 23/06/2023 XXVI Biennal Meeting of the International Society for the Study of Behaviour Development, Rhodes.
Logrieco M.G.M., Spinelli M., Sperati A., Fasolo M., M.C. Garito, Gigliotti G., Guerra G.C., Nicolì I., Ponzetti S., Lionetti F. (2022). Emotion regulation in a dyadic context: the role of environmental sensitivity. [Oral symposium contribution].

27/09/2022 - 30/09/2022 XXX Congresso AIP, Sessione Psicologia dello Sviluppo, Padova
Nicolì I., Guerra G.C., Protective and risk activities for emotional and behavioural well-being of children and adolescents during the COVID-19 lockdown. [Oral symposium contribution].

27/09/2022 - 30/09/2022 XXX Congresso AIP, Sessione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
Guerra G.C., Nicolì I., The role of prematurity and maternal input language development. [Oral symposium contribution].

08/04/2024 - 09/04/2024 International Symposium on School Climate, Chieti
Sperati, Positano, Guerra, Nardozza, Persico (2024). Exploring the interplay between Sensory Processing Sensitivity individual trait, perceived stress, and school relational climate in predicting teachers' burnout. [Oral contribution]

23/09/2022 - 24/09/2022 AIRIPA - Padova
Logrieco M. G., Guerra G.C., Vicari S., Valeri G., Fasolo M., Qualità della vita di bambini con Disturbo dello Spettro Autistico e dei loro genitori durante il lockdown: fattori di rischio e protezione. [Oral symposium contribution].

15/07/2023 - 19/07/2023 18th WAIMH World Congress, Dublin.
Guerra G.C., D'Aria M., Nardozza O., Di Matteo C., Liberati M., Fasolo M., The Influence of Perinatal Attachment and Depression on Infant Directed Speech. [Poster contribution]

15/07/2023 - 19/07/2023 18th WAIMH World Congress, 15-19 July 2023, Dublin.
Passaquindici I., Logrieco M. G., Gigliotti G., Nardozza O., Nicolì I., Guerra G. C., Spinelli M., From Inner to Dyadic Connection: Effect of a Mindfulness-Based Intervention on Mother-Infant Dyadic Synchrony. [Poster contribution]

25/07/2023 - 27/07/2023 XXXV Congresso AIP, 25-27/09/2023, Foggia
Guerra G.C., D'Aloia V., Nardozza O., Fasolo M., L'influenza dell'attaccamento e della depressione perinatale sull'Infant Directed Speech. [Poster Contribution, Premio Erickson Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione]

07/04/2024 - 08/04/2024 International Symposium on School Climate. CHIETI

Sperati, A., Positano, M.T., Guerra, G.C., Nardozza, O., Persico, M.E. (2024). Exploring the interplay between Sensory Processing Sensitivity individual trait, perceived stress, and school relational climate in predicting teachers' burnout. [Oral Contribution]

17/05/2024 - 18/05/2024 XIV Edizione Giornate CLASTA, Milano

Positano M.T., Galli Elisa, Guerra G.C., Logrieco M.G., Fasolo M. (2024). L'input linguistico materno: differenze tra bambini ad alto e basso rischio del Disturbo dello Spettro Autistico. [Poster contribution]

17/05/2024 - 18/05/2024 XIV Edizione Giornate CLASTA, Milano

Guerra G.C., Galli E., Garito M.C., Fasolo M., "The mediating role of motor development on the influence of temperament on language development: A longitudinal study on preterm and full-term infants". [poster Contribution].

19/09/2024 - 21/09/2024 XXXVI Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari

Nardozza O.; Passaquindici I.; Sperati A. ; Persico M.E. ; Guerra G. C. ;Spinelli Maria ; Lionetti Francesca (2024). The role of environmental sensitivity and support perceived from the partner to the transition to parenting.

15/01/2025 - 19/01/2025 Bressanone

Persico, M. E., Sperati, A., Passaquindici, I., D'Aloia, V., Galli, E., Guerra, G. C., Spinelli, M., Fasolo, M. Dal Temperamento all'Empatia: Come l'approccio agli stimoli nei Primi Mesi di Vita Favorisce le Competenze Socio-Emotive a Due Anni. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, XX edizione, 15-18 Gennaio 2025, Bressanone.

28/02/2025 - 01/03/2025 Bologna

Guerra G. C., Ciabattoni M., Cerratti P., Gelo F., Logrieco M. G. M., Nardozza O., Persico M. E., Positano M. T., Spinelli M., Fasolo M. Disturbi Specifici dell'Apprendimento: Analisi Comparativa delle Performance in Bambini e Adolescenti. XXI Edizione Giornate di Bologna.

COMPETENZE PROFESSIONALI

Competenze professionali

-Spiccate capacità e competenze relazionali maturate nel corso dell'esperienza formativa e lavorativa, con particolare riguardo nelle situazioni di difficoltà di riabilitazione logopedica ove occorre entrare in contatto diretto con i pazienti e, sul piano generale, consolidate capacità di relazione nelle condizioni di difficoltà, marginalità, handicap e disabilità.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Capacità e competenze tecniche

- Competenza nell'uso di software statistici: R software, Jamovi software, SPSS software acquisita durante la carriera universitaria
- Competenza nell'uso di software per creazioni e somministrazioni di indagini online: Qualtrics software acquisita durante la carriera universitaria
- Competenza nell'uso del macchinario per raccolta e analisi di parametri neurofisiologici: Encephalan Main EEG System acquisita durante il percorso di dottorato
- Competenza nell'uso del Pacchetto Office acquisita durante la carriera universitaria
- Competenza nell'uso del software PRAAT acquisita durante la carruera universitaria
- Competenza nell'uso del software CHILDES acquisita durante la carruera universitaria
- Competenza nell'uso del software MATLAB acquisita durante la carruera universitaria

REWIEVING ACTIVITY

2024 - ATTUALE

Reviewer for Sexuality & Culture: an Interdisciplinary Journal

2022 - 2022

Co-reviewer for Parenting: Science and Practice

ASSOCIAZIONI

2021 - ATTUALE

Membro dell'Associazione Italiana di Psicologia, Sessione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP)

2021 - ATTUALE

Membro dell'Associazione CLASTA, Communicazione & Acquisizione del Linguaggio Studi in Popolazioni Tipiche & Atipiche

2021 - ATTUALE

Membro Dell'Associazione Italiana di Ricerca e Interventi sulla Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA)

ALTRE COMPETENZE

Altre competenze

- capacità di lettura del pentagramma, e livello discreto nel suonare il pianoforte
-capacità nel disegno e nella pittura
-discreta capacità nell'utilizzo di macchina fotografica (reflex)

CERTIFICAZIONI

Certificazioni

Certificazione conseguimento 24 CFU (07/07/2018)
Certificazione di Addetto Antincendio (22/11/2018)

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Trattamento dei dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'Art. 13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'Art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

MENZIONI

Menzioni

Il presente CV è reso in forma di autocertificazione ai sensi del D.P.R. 445/200. La sottoscritta Guerra Carlotta Giulia, consapevole che le dichiarazioni false comportano l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'Art. 76 del D.P.R. 445/2000, dichiara che le informazioni riportate nel seguente curriculum vitae, redatto in formato europeo, corrispondono a verità.

COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI

Competenze comunicative e interpersonali.

Competenze sociali e comunicative nel lavoro di squadra sviluppate sia attraverso lavori di gruppo durante i corsi di laurea, sia durante l'implementazione di progetti di ricerca in ambito accademico, sia in Italia che all'estero.

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Competenze organizzative

Competenze organizzative, di coordinamento e di progettazione sviluppate sia in ambito accademico, nel ruolo di moderatrice di gruppi di ricerca periodici e internazionali, sia in attività di volontariato.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Chieti, 14/02/2025 Giulia Carlotta Guerra