

PROMOTORI DELL' INIZIATIVA:
DIREZIONE GENERALE ASST RHODENSE

UFFICIO FORMAZIONE PERMANENTE

RESPONSABILE SCIENTIFICO:
Annalisa Alberti, Direttore Didattico Corso di Laurea in Infermieristica
Università degli Studi di Milano, sezione di corso ASST Rhodense

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA:
Ufficio Formazione Permanente
ASST Rhodense
v.le Forlanini 95, 20024 Garbagnate M.se (MI)
tel 02.99430.2005

SEGRETERIA DELL'EVENTO:
Marika Tedeschi
tel. 02.99430.2146
mail: mtedeschi@asst-rhodense.it

DESTINATARI & DISPONIBILITA' POSTI: 10
Infermieri dell'ASST Rhodense (per edizione)

MODALITA' DI PARTECIPAZIONE ALL'EVENTO:
I partecipanti sono identificati dai Coordinatori di U.O

www.asst-rhodense.it

*Accreditamento ECM-CPD: in accreditamento
(il provider declina qualsiasi responsabilità per l'eventuale cancellazione dell'evento)
La soglia minima di presenza richiesta è del 90% del monte ore previsto*

La simulazione e il tutorato: nuove strategie per sviluppare il pensiero riflessivo. **CORSO PER ASSISTENTI DI TIROCINIO**



1^ ed.: 12 febbraio 2020 - 2^ ed.: 13 febbraio 2020
3^ ed.: 18 febbraio 2020- 4^ed.: 19 febbraio 2020

sede: Corso di Laurea in Infermieristica - Rho (MI)

Sistema Socio Sanitario
 Regione
Lombardia
ASST Rhodense

PROGRAMMA

8:30-8:45	Registrazione partecipanti
8:45-10:00	Il Corso di Laurea in Infermieristica e il ruolo dell'Assistente di Tirocinio nel percorso di apprendimento clinico.
10.00-10.15	Coffe break
10:15-11:15	Strumenti per il Percorso di Tirocinio Professionalizzante: - presentazione Liste di Abilità e Indicatori di performance
11:15-12:30	Le responsabilità dell'Assistente di Tirocinio: - finalità e criticità della valutazione formativa: - presentazione strumenti UNIMI
12:30-13:30	Pausa pranzo
13:30 -16:00	SimLab Presentazione Simulazione Obiettivi della simulazione: • Sperimentare in un luogo protetto le strategie tutoriali. • Tempo stimato: 10 minuti Simulazione: • Caso clinico: studente II anno che deve eseguire un prelievo ematico • Tempo stimato: max15 • Compilazione Scheda basata sul ciclo di Gibbs: - descrizione, - sentimenti, - analisi, - conclusione, - piano di azione.
16:30-17:15	Debriefing: Riflessione plenaria sull'esperienza e strategie di miglioramento (visione di alcuni filmati significativi o su richiesta dei partecipanti)
17:15-17:45	Chiusura del corso
18:00-18:15	Elaborazione test di apprendimento e gradimento

docenti: interni

PREMESSA:

La revisione dei percorsi formativi è ormai una realtà compiuta e il profilo dell'infermiere da formare ha fatto sì che i contenuti teorici e il tirocinio previsti nel Corso di Laurea in Infermieristica siano orientati a far acquisire competenze cliniche, ossia a far sviluppare allo studente le capacità di identificare specifici problemi di salute (bisogni di assistenza infermieristica) e di gestire appropriati interventi per risolverli (DM 739/94).

In particolare, l'innovazione del percorso formativo è stata da stimolo affinché le esperienze "al letto del malato" diventino il contesto di un apprendimento pratico che non si limiti alla sola esecuzione di tecniche ma che permetta di far applicare le conoscenze teoriche, di perfezionare le capacità di ragionamento clinico e di acquisire competenze relazionali, decisionali e deontologiche.

Il tirocinio costituisce una strategia didattica significativa del Corso di Laurea in Infermieristica per l'acquisizione di competenze complesse, si vuole porre particolare attenzione al momento dell'inserimento degli Studenti Infermieri nelle realtà operative per il tirocinio clinico anche attraverso l'identificazione dell'Assistente di Tirocinio. L'Infermiere-Assistente, a seguito di uno specifico corso, orienterà ed assisterà gli studenti infermieri verso una pratica professionale indipendente, durante lo svolgimento della propria attività professionale nel contesto in cui opera.

OBIETTIVI FORMATIVI:

Sviluppare le competenze relative alla guida e all'orientamento degli studenti del Corso di Laurea in Infermieristica durante la pratica clinica del tirocinio professionalizzante introducendo l'importante innovazione della Simulazione anche nei contesti didattico- formativi- relazionali